



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Versie I 2015/2016



CBS Anne de Vriesschool

Margrietlaan 3

9503KA Stadskanaal

Tel. : 0599-652867

www.cbs-annedevries.nl

Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
 - 1.1 Aanleiding
 - 1.2 Ondersteuningsprofiel
 - 1.3 IJkpunten basisondersteuning
 - 1.4 Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het ondersteuningsprofiel

- 2. Algemene gegevens**
 - 2.1 Algemene gegevens van de school
 - 2.2 Kengetallen
 - 2.2.1 Groepsindeling en groeps grootte
 - 2.2.2 Leerlinggewicht per 1 oktober 2015
 - 2.2.3 In- en uitstroom leerlingen
 - 2.2.4 leerlingen per schooljaar
 - 2.2.5 Leerling nationaliteiten per 1 oktober 2015
 - 2.2.6 Aantal ingeschreven leerlingen per 1 oktober 2015 met Leerling Gebonden Financiering
 - 2.3 Methodes
 - 2.4 Visie

- 3. Deskundigheid binnen de school**
 - 3.1 Wat kunnen wij op dit moment zelf binnen de bestaande context?
 - 3.2 Wat kunnen wij niet?
 - 3.3 Hoe hebben wij ons ontwikkeld?

- 4. Zorgroute**
 - 4.1 Extra ondersteuning
 - 4.2 Steunpunt Passend Onderwijs
 - 4.3 Een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen

- 5. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

- 6. Samenwerken**
 - 6.1 Samenwerkingspartners onderwijsondersteuning
 - 6.2 Samenwerkingspartners zorg
 - 6.3 Samenwerking met ouders

- 7. Grenzen van de zorg**

1. Inleiding

1.1 Aanleiding

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een ondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Samengevat geeft het ondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons ontwikkelen?
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?
- Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?

1.2 Ondersteuningsprofiel

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van CBS Anne de Vries te Stadskanaal. Dit document is een aanvulling op het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is een beleidsdocument waarin wordt weergegeven wat de mogelijkheden van de basisondersteuning en licht curatieve ondersteuning zijn (gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten die door het samenwerkingsverband 20.01 zijn vastgesteld). Maar ook wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. In het schoolplan zijn onze doelen en uitgangspunten beschreven.

1.3 IJkpunten basisondersteuning

De vier aspecten van basisondersteuning	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld
De onderwijsondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, IB-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerlingondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.

1.4 Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het ondersteuningsprofiel

In het kader van Passend onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en diepte zorg:

Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijs aanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

Breedte zorg betreft de onderwijszorg die de school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Diepte zorg betreft de zorg die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basis- en breedte zorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

De mate waarin en de wijze waarop een school in staat is om basiszorg en/of breedte zorg te kunnen realiseren verschilt uiteraard per school. Tal van factoren spelen hierbij een rol. Te denken valt aan verschillen in deskundigheden tussen schoolteams, de mate waarin er sprake is van kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben, de mogelijkheden van het schoolgebouw etc.



2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

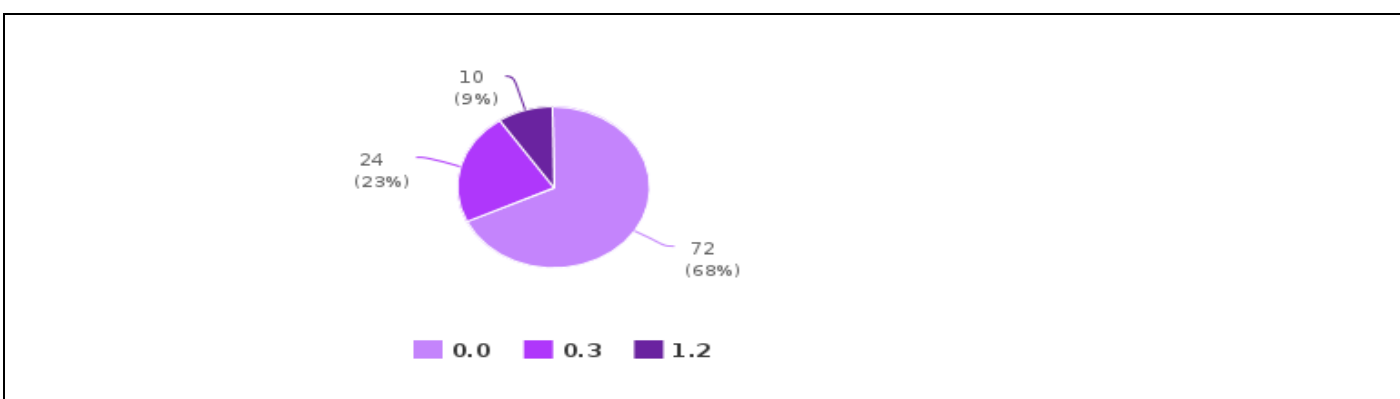
Naam van de school	CBS Anne de Vries - school
Adres	Margrietlaan 3
Postcode	9503 KA
Woonplaats	Stadskanaal
Telefoon	0599-652867
Brinnummer	05KW
Directeur	Edo Meerholz
Intern begeleider	Truida Timersma-Klompmaker
Aantal leerlingen op:	01-10-2015
Ongewogen	106 leerlingen

2.2 Kengetallen

2.2.1 Groepsindeling en groepsgrootte

Groep	Aantal leerlingen	Leerkrachten
1	13	Géronne Klopstra
2	17	Ria Beukema
3	21	Eveline van de Bunt/ Ester Mollema
4	15	Petra Strating/ Sandra Donker
5	12	Petra Knolhoff
6	8	Petra Knolhoff
7	10	Lieneke Slim / Truida Timersma
8	10	Lieneke Slim

2.2.2 Leerlinggewicht per 1 oktober 2015

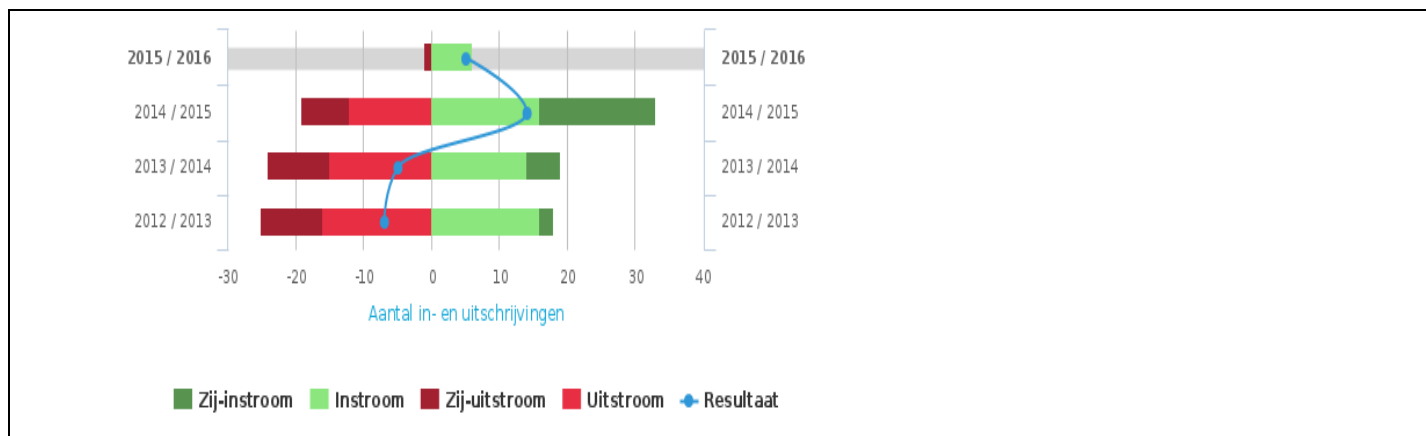


Figuur: 1

Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een schoolgewicht zien op de teldatum van 1 oktober 2015. Het opleidingsniveau van de ouder op het moment dat het kind is toegelaten tot de school, is bepalend voor het gewicht van de leerling. Dat gewicht bepaalt of de school extra middelen krijgt. Op dit moment zijn er 24 kinderen met een schoolgewicht 0,3. Dat komt overeen met 23 % van de schoolpopulatie en 10 kinderen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 9 % van de schoolpopulatie.

De Anne de Vriesschool wordt bezocht door een gemêleerd publiek. Er zijn zowel academisch geschoolde ouders als nauwelijks geschoolde ouders.

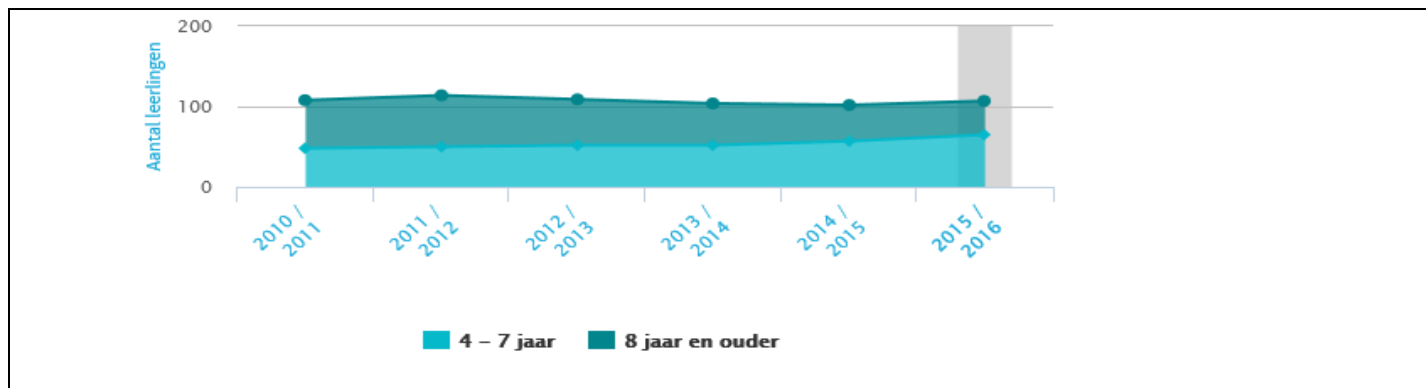
2.2.3 In – en uitstroom leerlingen



Figuur: 2

Dit figuur laat met name zien dat we het vorig schooljaar veel kinderen van andere basisscholen hebben gekregen. De OBS de Parkwijk in onze wijk is het vorig jaar gesloten en veel ouders hebben er voor gekozen om hun kinderen op onze school te plaatsen.

2.2.4 leerlingen per schooljaar



Figuur: 3

Dit figuur laat de groei van het aantal leerlingen en de leeftijden van de leerlingen zien op 1 oktober.

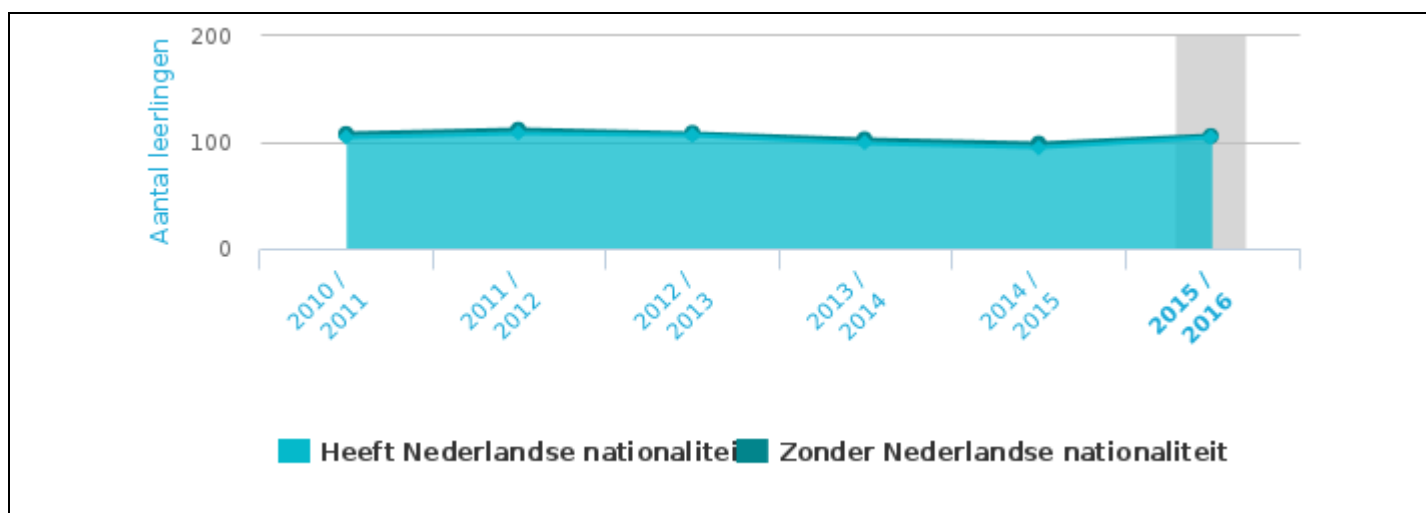
In 2012: 109 leerlingen

In 2013: 103 leerlingen

In 2014: 99 leerlingen

In 2015: 106 leerlingen

2.2.5 Leerling nationaliteiten per 1 oktober 2015



Figuur: 4

We lezen uit figuur 4 dat 3% geen Nederlandse nationaliteit heeft en 97% de Nederlandse nationaliteit bezit.

2.2.6 Aantal ingeschreven leerlingen per 1 oktober 2015 met Leerling Gebonden Financiering

Cluster	Cluster 1	Cluster 2	Cluster 3	Cluster 4
Aantal leerlingen		2		

2.3 Methodes

Technisch lezen:	
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
Voortgezet lezen	Estafette / Vernieuwd niveaulezen
Begrijpend lezen	Tekstverwerken en Beter bijleren
Taal	Taal op Maat
Spellen	Spelling op Maat
Rekenen	Wereld in Getallen
Schrijven	Pennenstreken
Aardrijkskunde	Geobas
Geschiedenis	Bij de tijd
Natuuronderwijs	Leefwereld / nieuws uit de natuur (TV)
Muziek	Moet je doen
Tekenen	Moet je doen
Handenarbeid	Moet je doen
Godsdienst	Kind op Maandag
Verkeer	Op Voeten En Fietsen en de Jeugd VerkeersKrant.
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs
Engels	The team: in action
Sociale vaardigheden	KIVA – lessen 'Sterke kinderen'- groep 7 en 8 Rots en waterlessen – groep 1 t/m 8

2.4 Visie

Wij zijn een open Christelijke basisschool in een veranderende multiculturele samenleving. We werken vanuit de Christelijke traditie en worden geïnspireerd door de Bijbel, daarbij zijn de volgende waarden belangrijk:

- Respect

- Normen en waarden
- Voorbeeldgedrag
- Samen werken
- Veiligheid

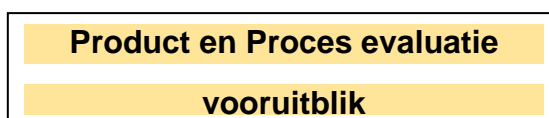
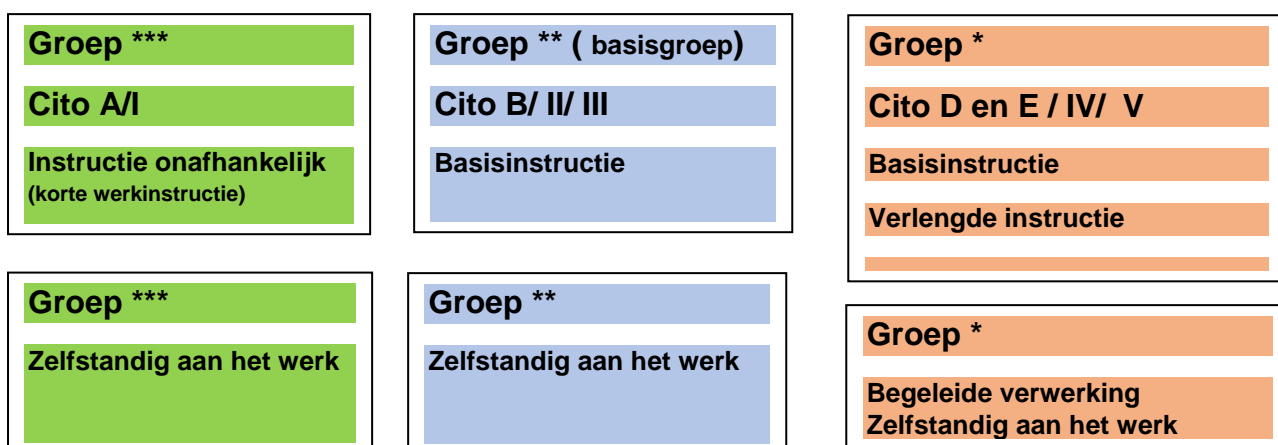
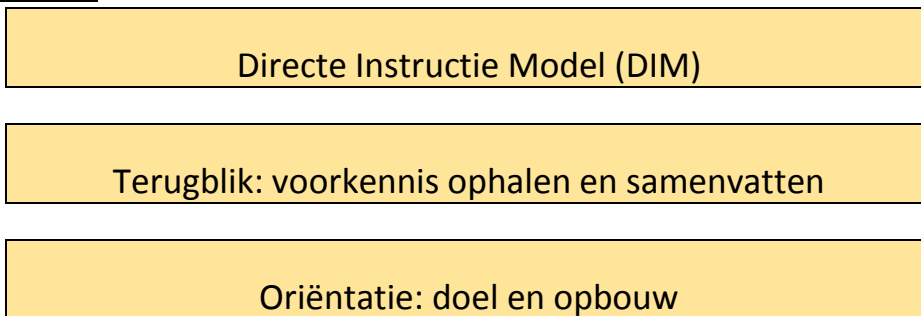
De leerlingenzorg van ons schoolteam is gebaseerd op de principes van preventie / vroeg signalering, afstemming en ondersteuning. In ons onderwijs dienen we te streven naar een optimale afstemming van kind-, leer- en omgevingskenmerken binnen het kader van de drie basisbehoeften van kinderen: competentie, autonomie en relatie. Meewerkende- en tegenwerkende factoren van het kind worden zo mogelijk in beeld gebracht en omschreven en de onderwijsbehoeftes wordt indien mogelijk hierop afgestemd. Om een optimale ontwikkeling van kinderen te realiseren zijn onderwijskundige activiteiten en differentiatie nodig door middel van het aanpassen van de instructie, leerstof en leertijd.

Een plezierig sociaal en pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen is, in de opvatting van het team van De Anne de Vries, van het allergrootste belang. Alleen als kinderen zelfvertrouwen krijgen, durven ze de uitdaging aan te gaan om steeds nieuwe doelen na te streven. Aan het scheppen van een plezierig sociaal-emotioneel klimaat wordt op De Anne de Vries veel aandacht besteed. Er wordt veel belang gehecht aan: het leren respect te ontwikkelen voor elkaar, leren samenwerken en leren om zelfstandige keuzes te maken. Een veilige (leer) omgeving is essentieel.

Op onze school werken we volgens het leerstof jaarklassensysteem. Dat houdt in dat in één groep alle leerlingen ongeveer dezelfde leeftijd hebben en werken aan nagenoeg dezelfde leerstof. Het onderwijs richt zich op het niveau van de gemiddelde leerling. Het voordeel van dit systeem is de eenduidigheid en de rust in de organisatie. We werken met het leerstofjaarklassensysteem met gebruikmaking van het directe instructiemodel. Door te werken met groepsplannen waarborgen we de organisatie van extra stof voor begaafde leerlingen en leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

We zetten zoveel mogelijk in op het splitsen van de groepen, op deze manier kunnen we de leerlingen optimaal begeleiden.

Het directe instructie model:



De les kent een aantal fasen die iedere les terugkomen, namelijk:

- Ophalen van de voorkennis (de leerkracht haalt terug wat eerder is behandeld over hetgeen vandaag geleerd gaan worden);
- Het benoemen van het lesdoel (de kinderen krijgen te horen wat ze die les gaan leren en wat ze dus moeten weten aan het einde van de les);
- De leerkracht doet voor (de leerkracht laat zien hoe het moet);
- De leerkracht en leerlingen doen het samen (interactie met de klas, waarbij de leerkracht aanstuurt om het goed te doen);
- De leerlingen gaan zelfstandig aan het werk (de leerkracht geeft verlengde instructie waar nodig aan de instructietafel en loopt rond om het proces te bewaken);
- Zelfstandige verwerking (de leerkracht loopt rond om het proces te bewaken)
- Evaluatie (het lesdoel wordt geëvalueerd, leerlingen vertellen wat ze geleerd hebben);
- Vooruitblik (er wordt een vooruitblik gegeven naar de volgende les die dit onderwerp

3. Deskundigheid binnen de school

Als een leerling op een reguliere school ondersteuning nodig heeft, kan vaak de extra hulp door deskundigen binnen de reguliere school zelf georganiseerd worden. Als toch extra begeleiding nodig is, kan de school een beroep doen op deskundigen binnen ons samenwerkingsverband, zoals Steunpunt Passend Onderwijs. Zij kunnen ingezet worden voor leerlingenbegeleiding, maar ook voor het uitvoeren van onderzoek en het coachen van docenten. Het steunpunt bestaat uit specialisten vanuit het speciaal basisonderwijs, IB, AB, logopedist, dyslexiespecialist en mensen uit cluster 3, de Meidoornschool en sociaal maatschappelijk werk. Via de schoolverpleegkundige, Inge Scheper, zijn er ook verbinding naar de jeugdzorg. De ondersteuning is altijd specifiek gericht op de behoefte van de leerling en passend bij de leeromgeving op school. Voor de Consultatieve leerlingbegeleiding en afname van psychologisch onderzoek hebben we een begeleider van de IJsselgroep, Marloes Ottink, orthopedagoog.

Wat is een zorgleerling:

- voor wie specifieke aanpak of extra verlengde instructie nodig is, en/of
- voor wie een individueel eigen leerlijn/ of een OPP (ontwikkelingsperspectief) bestaat, en/of
- die een specifiek probleem of beperking heeft.

Leerkrachten bij ons op school hebben het meest te maken met zorgleerlingen met taal- en/of rekenproblemen en leerlingen met een problematische werkhouding.

3.1 Wat kunnen wij op dit moment zelf binnen de bestaande context?

Ieder kind verdient de zorg die past bij de onderwijsbehoefte. Ons leerlingvolgsysteem voldoet aan de nieuwste eisen. Dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team kunnen wij op dit moment kinderen met de volgende aandachtspunten opvangen:

- Concentratieproblemen
- Leerproblemen
- Lees/taalproblemen/dyslexie
- Taalachterstand
- Hoogbegaafdheid
- Kinderen met ADHD
- Kinderen met PDD-NOS (en belemmeringen in het autisme spectrum)
- Kinderen met Asperger
- Rekenachterstanden/ dyscalculie
- Slechthorende kinderen
- Kinderen met motorische problemen

Door de inrichting van de lessen, de school, de klas en het plein kunnen we een breed aantal leerlingen met speciale onderwijsvragen onderwijs bieden.

3.2 Wat kunnen wij niet?

Wij vinden, dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:

- Zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen.
- Kinderen met een te grote taalachterstand (meer dan een jaar).
- Zeer zware slechthorendheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.
- Lage verstandelijke vermogens (zmlk/gemiddeld IQ rond de 80).
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
- Te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.

3.3 Hoe hebben wij ons ontwikkeld?

De leerkrachten op CBS De Anne de Vries bieden in de groepen structuur in een „warme“ omgeving. Kinderen, soms met bijzondere onderwijsbehoeften, kunnen zich daarom blijven ontwikkelen. Er is een grote bereidheid van alle medewerkers, ouders en kinderen om deze rijke leeromgeving in stand te houden en indien nodig en mogelijk aan te passen. Competenties die wij op CBS De Anne de Vries herkennen zijn:

- Het delen in de zorg, door collegiale ondersteuning.
- Teamleden hebben een realistisch beeld van de mogelijkheden van ontwikkeling van kinderen, eigen competenties en vaardigheden en mogelijkheden in de omgeving.
- Verwachtingen van ouders naar de school en andersom worden duidelijk uitgesproken naar elkaar.
- De organisatie biedt een veilige omgeving, er is structuur (duidelijkheid) in de school.
- De school beschikt over een goede zorgstructuur, de cognitieve zorg (naar 'boven' en naar 'beneden') is goed.

Wij maken gebruik van een goed leerlingvolgsysteem voor zowel de cognitieve als de sociale ontwikkeling. In de rand voorwaardelijke sfeer wordt de medewerking van ouders verwacht. Wij willen naar iedereen openheid en eerlijkheid in een zorgtraject. Zo ook zijn de gezamenlijke capaciteiten van de leerkrachten een richtlijn in de zorg. Daarnaast is het belangrijk het ontwikkelingsperspectief van het kind steeds in relatie tot de doelstelling van de school te kunnen blijven zien.

In de tabel staan de gebieden waarin wij ons ontwikkeld hebben en hoe we dat gedaan hebben.

Aandachtspunt leerlingenzorg	Leerlingenzorg	Rekenen- dyscalculie	Lezen-dyslexie	Spelling-dyslexie	Taal en woordenschat	Gedrag	Klassenorganisatie	Motoriek	Veiligheid	Signalering	Schoolbeleid	Medisch handelen- gezondheid
Afstemming												
Beredeneerd aanbod												
Bewegingsonderwijs												
BHV												
Connect lezen												
Cultuurcoördinator												
Digibordprogramma's												
Dyscalculie												
Effectief onderwijzen												
Effectieve leerling-bespreking in het basisonderwijs												
Groepsplannen maken/ Handelingsplannen maken												
Hoogbegaafdheid												
ICT												
Kindermishandeling/ verwijsindex/ centrum voor jeugd en gezin												
KIVA- coördinator												
Leerlijnen op basis van ontwikkelingsperspectief												
Leescoördinator												
Maatwerk Rekenen												
Master SEN Coachen/ begeleidingsspecialist												
Master MEL (Master Educational Leadership)												
Meesterlijk Coachen												
MR												

Omgaan met taal-/ leesproblemen												
Passend onderwijs en medische protocollen												
Post-HBO Remedial teaching												
Post-HBO Schoolleider primair onderwijs												
Protocol leesproblemen en dyslexie												
Rots en Water												
Speciaal onderwijs diploma												
Trendanalyse/ vroegtijdig signaleren												
Verkeersveiligheidslabel												
Voor- en vroegschoolse educatie												
Zelfstandig werken												
Slechthorende leerling												
Taal- en spraakachterstanden												
Syndroom van Asperger												
AD(H)D												
PDD_NOS												
ODD												
Leerlingen met medicatie CF/ Astma/ ...												
NLD												
Dyslexie												
Dyscalculie												
Cognitieve achterstanden												
Leerlinggebonden financiering/ Rugzak/ SBO												

3.4 Hoe willen en kunnen wij ons ontwikkelen? (ambities)

Wij kunnen niet in de toekomst kijken, maar in een snel veranderende wereld zijn wij voor onze kinderen wel verplicht om van buiten naar binnen en van binnen naar buiten te blijven kijken. Op die wijze willen wij voortdurend leren van en voor de toekomst van de kinderen. In de praktijk betekent dit dat wij het volgende willen bereiken:

- Implementeren van de op dit moment ingeslagen weg: alle kinderen van CBS De Anne de Vries zo veel als mogelijk een eigen ontwikkeling laten volgen, die er borg voor staat, dat alle kinderen de vervolgschool gaan bezoeken die bij ze past.
- We richten ons op groepsplannen waarbinnen de leerlingen op vier verschillende niveaus de aandacht krijgen die ze nodig hebben. Ontwikkelingsperspectieven krijgen de leerlingen die vanuit het samenwerkingsverband ondersteuning ontvangen en de leerlingen die onvoldoende profiteren (IV- of V-score) van het aanbod zoals opgenomen in het groepsplan en de aanpak die de leerkracht daarbij hanteert.
- Leerkrachten en ouders worden nog meer partners. Betrokkenheid van ouders is essentieel. Daarom voeren wij gemiddeld om de 8 weken een overleggesprek met de ouders over hun kind met specifieke behoeftes.
- Effectief gebruik maken van externe hulp en preventieve aanpak.
- Een zorgarrangement kunnen bieden voor elke leerling binnen ons het samenwerkingsverband.

4. Zorgroute

Onze school houdt zich aan de afspraken over 1-zorgroute (handelingsgericht werken) die gemaakt zijn op het niveau van het Samenwerkingsverband.

Dit betekent dat we onze zorg binnen de school systematisch en planmatig uitvoeren. De leerkrachten evalueren 4 keer per jaar samen met de intern begeleider de stand van zaken rondom de leerlingenzorg en passen hun handelen, indien nodig aan. Mochten we niet kunnen voldoen aan de behoeftes van een leerling, dan schakelen we externe hulp in.

Iedere groepsleerkracht stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van elke leerling en dat lukt vaak goed. Als een leerling extra (lichte) ondersteuning nodig heeft, biedt de leerkracht die zelf. De intern begeleider en/of het zorgteam van onze school helpt mee om de ondersteuning te organiseren. Dit valt allemaal onder de ondersteuning die iedere basisschool kan bieden, de zogenaamde basisondersteuning. Wij kunnen hierbij ook gebruik maken van een deskundige van de dienstverlening van de IJsselgroep Zwolle, die minimaal 4 x per jaar een gesprek voert met de intern begeleider. De leerkracht kan dan door deze consultatieve leerlingbegeleider (CLB-er), ondersteund worden bij complexe ondersteuningsvragen. Ook voert deze deskundige indien nodig psychologisch en didactisch onderzoek uit.

4.1 Extra Ondersteuning.

Het kan gebeuren dat een leerling een zodanig complexe ondersteuning nodig heeft, dat de school tegen de grenzen lijkt aan te lopen van de eigen mogelijkheden. In dat geval heeft de school de mogelijkheid om deskundigen te raadplegen. Binnen Scholengroep Perspectief is daartoe het Steunpunt Passend Onderwijs opgericht, dat tot doel heeft de scholen te helpen bij meer complexe situaties. De leden van het Steunpunt zijn geschoolde professionals die met hun specifieke expertise de school nuttige adviezen kunnen geven, aanvullend onderzoek kunnen doen en behulpzaam kunnen zijn bij leerproblematiek, gedragsproblematiek, sociaal-emotionele problematiek, medisch-motorische problematiek, zorgstructuur, groepsdynamiek, klassenmanagement, het opstellen van een ontwikkelingsperspectief, het ondersteunen bij de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring en bij de aanvraag van een arrangement.

4.2 Steunpunt Passend Onderwijs

De inzet van het Steunpunt Passend Onderwijs komt in beeld als de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. De adviezen van het Steunpunt kunnen uitmonden in de aanvraag van een arrangement, een speciaal op maat gemaakt onderwijsaanbod op de eigen basisschool. De aanvraag voor een arrangement wordt voorgelegd aan het College van Bestuur en dient vergezeld te gaan van een ontwikkelingsperspectief voor de betreffende leerling. De inzet van het Steunpunt is te beschouwen als een extra ondersteuningsaanbod, het tweede niveau van ondersteuning. De ouders worden nauw betrokken bij het hele proces van de opzet en inrichting van het extra ondersteuningsaanbod.

4.3 Een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen.

Heeft een leerling meer nodig dan de extra ondersteuning in de eigen basisschool, dan kan het speciaal (basis)onderwijs een specialistisch onderwijsaanbod bieden. Voor deze vorm van ondersteuning moet bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd en is een deskundigenadvies noodzakelijk.

Een toelaatbaarheidsverklaring is nodig om toegang te krijgen tot het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO en VSO). Er is een deskundigenadvies voor nodig. Alle toelaatbaarheidsverklaringen gaan via het Steunpunt Passend Onderwijs naar het College van Bestuur. Het College van Bestuur vraagt formeel aan, ondertekent de aanvraag en stuurt die door naar de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. De Commissie van Advies onderzoekt of de aanvraag aan de gestelde eisen voldoet en geeft al dan niet een toelaatbaarheidsverklaring af. De ouders worden van dit proces op de hoogte gehouden via de eigen school. Nadat een toelaatbaarheidsverklaring is ontvangen, melden de ouders hun kind aan bij een school voor SBO of SO (VSO) waarvoor de verklaring geldig is.

5. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen leerlingen zijn met uiteenlopende problematieken. Het kan onder andere gaan om gedragsproblemen, concentratie of werkhoudingsproblemen, een laag IQ, dyslexie, dyscalculie of hoogbegaafdheid. Voor al deze problematieken proberen wij een passende aanpak te kiezen. In sommige gevallen, als de zorg van de school niet toereikend is, kan er begeleiding aangevraagd worden. Dit kan bij de IJsselgroep Zwolle, Steunpunt het Passend Onderwijs van Scholengroep Perspectief en bij de volgende 2 clusterscholen:

clusterscholen:

Cluster 1

Aard van de beperking

- Blinde kinderen
- Slechtziende kinderen

Mogelijkheden

Er zijn technische en onderwijskundige aanpassingen binnen de school nodig om deze kinderen te kunnen laten functioneren op school. Wij hebben als school geen ervaring met leerlingen rondom deze problematiek.

Beperkingen

- Deelname aan de gymlessen is moeilijk.
- In verband met de veiligheid van deze groep leerlingen is begeleiding bij buitenspelen noodzakelijk.
- Onze school is onbekend met het brailleschrift en andere noodzakelijke technische voorzieningen.
- Er is geen deskundigheid met betrekking tot de begeleiding van dove kinderen (bijv. gebarentaal).

Cluster 2

- Dove kinderen
- Slechthorende kinderen
- Kinderen met ernstige spraaktaalmoelijkheden

- Slechthorende kinderen waar bij technische voorzieningen, bijv. soloapparatuur) deelname aan de klassikale instructie mogelijk maakt en waarbij er geen sprake is van andere problematiek, zijn toelaatbaar.
- Kinderen met milde spraaktaalmoelijkheden die op een leeftijdsadequaat niveau kunnen communiceren kunnen binnen onze school goed functioneren.
- We hebben als school ervaring met leerlingen rondom deze problematiek.
- Er is twee dagen per week een logopediste op school aanwezig van de Praatgroep

Passend onderwijs Scholengroep Perspectief

- Zeer moeilijk lerende kinderen
- Langdurig (somatisch) zieke kinderen
- Lichamelijk gehandicapte kinderen
- Zeer moeilijk opvoedbare kinderen
- Langdurig zieke kinderen waarbij psychiatrische problemen een dominante rol spelen
- kinderen die aangewezen zijn op het bezoeken van een pedologisch instituut.

- Voor ZML kinderen die sociaal aangepast gedrag vertonen, een zekere mate van sociale redzaamheid bezitten, zelfstandig kunnen werken en toe zijn aan lesstof die een reguliere basisschool te bieden heeft, is een aangepast leeraanbod beschikbaar.
- Als de lichamelijke verzorging van lichamelijk gehandicapte leerlingen de deelname aan het klassengebeuren niet in ernstige mate belemmert en

- Er is geen omkleed/wasruimte
- Vervoer van een lichamelijk gehandicapte leerling zal voor aanname geregeld moeten zijn.
- De lichamelijke verzorging mag niet teveel interfereren met het klassengebeuren.
- Wij beschikken niet over klassenassistenten
- Er is sprake van combinatiegroepen. Dit gegeven maakt de opname van leerlingen uit cluster 4 moeilijker.

er een verzorgingsruimte aanwezig is binnen de school dan behoort aanname van deze categorie leerlingen tot de mogelijkheden.

- Voor de school behoort aanname alleen tot de mogelijkheden wanneer er sprake is van een milde gedragsproblematiek en/of een problematiek die een gunstige progressie laten zien. Het onderwijsproces moet zo min mogelijk worden verstoord.

- Kinderen met ernstige gedragsproblematiek verstoren de rust, de veiligheid en het leerproces van de andere leerlingen teveel om aanname te overwegen

6. Samenwerken

6.1 Samenwerkingspartners onderwijsondersteuning

Onze school werkt samen met andere scholen binnen het Samenwerkingsverband 20.01. Dat betekent dat we gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van ons onderwijs en de ondersteuningsmogelijkheden. Via het Samenwerkingsverband worden ook afspraken gemaakt over de mogelijkheden van extra onderwijsondersteuning binnen en buiten de school. Voor leerlingen met specifieke ontwikkelingsproblemen werken we samen met deskundigen binnen onze vereniging en van een aantal scholen voor Speciaal Onderwijs. We maken tevens gebruik van ondersteuning van onze medewerkers via de deskundigen van de onderwijsbegeleidingsdienst (Ijsselgroep). Daarnaast ontvangen we begeleiding van de diensten voor ambulante begeleiding: cluster 2: Kentalis. Met de andere reguliere scholen in de regio werken we samen om oplossingen te zoeken voor vragen die we binnen onze organisatie niet op kunnen lossen.

6.2 Samenwerkingspartners zorg

De logopedist en de jeugdarts/verpleegkundige van de GGD screenen bij ons op school. Na afloop van het onderzoek wordt gekeken of er een vervolgactie moet worden ondernomen (her controle, advies, verwijzing). De uitslagen worden besproken met de ouders en als ouders daar toestemming voor hebben gegeven, ook met de leerkrachten. Soms is het voor leerlingen wenselijk of nodig dat er contact wordt gezocht met hulpverlening buiten de school. Dat kan door het inschakelen van de schoolarts. Zij leggen verbinding met het Centrum voor Jeugd en Gezin Stadskanaal, Bureau Jeugdzorg en/of andere zorginstellingen. Dit zal altijd gebeuren in overleg met ouders. Indien een leerling wordt doorverwezen kan er ook een melding worden gedaan in de regionale verwijsindex, om te zorgen dat gewenste acties goed op elkaar worden afgestemd. De school kan gebruik maken van de adviesfunctie van het Algemeen Meldpunt Kindermishandeling (AMK).

6.3 Samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk dat er goed contact is tussen school en de ouders. Opvoeden doe je samen. We brengen de ouders op de hoogte van de voortgang van de ontwikkeling van hun kind. Dit doen wij door middel van zorggesprekken eens in de 8 weken en na een rapport. We geven maandelijks een nieuwsbrief uit, we houden de website "up-to-date" waarop o.a. foto's worden geplaatst plaatsen om zo de betrokkenheid te stimuleren. Uit onderzoek is gebleken dat de gezinsfactoren voor 49% bepalen wat de resultaten van het onderwijs zijn, 8% de grootte van de klas en de kwaliteit van de leerkracht 43%. Goed contact met de ouders en betrokkenheid van ouders vinden we daarom erg belangrijk.

7. Grenzen van de zorg

Zorg en daadwerkelijke aandacht voor de kinderen trachten wij te waarborgen door ons aannamebeleid. Wat kunnen wij als school bieden en wat mogen ouders en hun kind(eren) van ons verwachten.

Wij onderscheiden 3 fases tot het moment van aanmelding en de toelating.

1. Intakegesprek: De school ontvangt de ouders (en de leerling) en dit gesprek heeft tot doel

- a. Kijk op schoolgebouw
- b. Kijk op de werkwijzen en de procedures binnen de school
- c. Het onderzoeken of de school iets voor u kan betekenen
- d. Bepalen van het vervolgtraject

2. De aanmelding: Na aanmelding ontvangen de ouders een aanmeldingsformulier waarin ze toestemming geven om onderzoek te doen om de ondersteuningsbehoefte van het kind vast te stellen.

- Welke mogelijkheden en behoefte(n) heeft het kind bij een leerontwikkeling, werkhouding en taakgedrag.
- Welke mogelijkheden en behoefte(n) heeft het kind bij en in communicatie met de omgeving.
- Welke mogelijkheden en behoefte(n) heeft het kind bij sociaal-emotioneel en fysiek functioneren.
- Welke mogelijkheden en behoefte(n) heeft de groep waar de leerling in zou komen.
- De vragen die aan de orde komen richten zich op de te behalen doelen, en wat het kind daarin nodig zou hebben, dit in relatie tot een handelingsgerichte aanpak: wat heeft het kind nodig, in deze context, met deze ouders, leerkracht, school, medeleerlingen etc.
- De samenwerking van en met de ouders is cruciaal. Ouders dienen hun volledige medewerking te verlenen aan het zorgarrangement van de leerling, hun kind.
- Bij beoordeling op teamniveau wordt er vanuit gegaan dat de leerling de volledige acht jaar op de school kan afronden.
- Het team geeft een advies aan de directie om al dan niet tot plaatsing over te gaan.
- Groepsgrootte/groepssamenstelling/zorgzwaarte van de groep.
- Er is een (breekbare) balans tussen de belangen van het individu en de groep. Deze breekbaarheid wordt onder meer veroorzaakt door de toenemende druk om te differentiëren, waardoor de continuïteit van het proces in gevaar kan komen.
- Expertise en capaciteiten van de leerkracht in relatie tot die van het team als geheel.
- Een open en eerlijke houding van alle 'stakeholders' in de zorg rondom een kind. Ouders respecteren de activiteiten voortkomend uit de grondslag van de school.
- Handelingsverlegenheid is de grens voor de school om een kind op te vangen.

3. Plaatsing van leerling: Binnen onze school of op een andere school. Onze school zet zich in voor goed onderwijs aan alle leerlingen. Toch kan er een moment zijn dat de school onvoldoende mogelijkheden heeft voor extra ondersteuning. Wanneer er sprake is van een duidelijk waarneembare achterblijvende ontwikkeling of wanneer de ondersteuningsbehoefte te veel ten koste gaat van andere leerlingen kan dat aanleiding zijn voor het zoeken van ondersteuning elders.

De school zal dan, in overleg met de ouders, stappen ondernemen conform de gezamenlijke afspraken op bestuursniveau en binnen de wettelijke kaders. Ouders kunnen, wanneer ze niet kunnen instemmen met de door de school aangegeven noodzakelijke maatregelen, gebruik maken van hun rechten m.b.t. informatie, advies, bezwaar en beroep (Zie ook onze schoolgids).